

# PROJET D'ETABLISSEMENT

## Volet Pédagogique

2021 - 2024

## FICHE ACTION 1

### Axe prioritaire

EXPLIQUER, EXPOSER, ENRICHIR

#### Compétences retenues

- ✓ Cycle 1 : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- ✓ Cycle 2 : Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs ; pratiquer les formes de discours attendus : raconter, décrire, expliquer, raconter un récit seul ; participer avec pertinence à un échange
- ✓ Cycle 3 : écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte ; dire de mémoire un texte à haute voix ; réaliser une courte présentation orale ; participer de manière active aux échanges avec les autres élèves pour confronter des points de vue

#### Objectifs

- ✓ Enrichir le vocabulaire des élèves
- ✓ Amener les enfants à formuler une syntaxe correcte
- ✓ Amener tous les enfants à être à l'aise à l'oral, donner la place à chacun
- ✓ Veiller à une bonne diction, articulation

#### Cycle 1 :

- ✓ Favoriser la verbalisation et l'échange avec les enfants (préciser quand et comment ? )
- ✓ Débats philo en lien avec les valeurs de la pastorale : temps fort

#### Cycle 2 :

- ✓ Organiser des débats philo plus régulièrement (1 fois par mois)
- ✓ Présenter un livre lu à la maison à chaque retour de vacances, donner son avis
- ✓ Présenter son week-end à partir de photos (sélectionner 3 élèves lundi et jeudi)
- ✓ CE2 : présenter des recherches sur un artiste

#### Cycle 3 :

- ✓ Pratiquer l'oral sous des formes variées pour gagner en aisance : exposés, débats

#### Actions communes retenues

- ✓ Liaison CE-CM : présenter les exposés aux élèves de l'autre classe

### Evaluations au bout d'un an

## FICHE ACTION 2

### Axe prioritaire

*Les principaux éléments mathématiques et scientifiques et technologiques*

#### Compétences retenues

- ✓ Cycle 1 : acquérir les premiers outils mathématiques ; explorer le monde
- ✓ Cycle 2 : résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers
- ✓ Cycle 3 : résoudre des problèmes avec les fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

#### Objectifs :

- ✓ Apprendre à s'organiser
- ✓ Chercher, expérimenter, manipuler
- ✓ Résoudre : utiliser la démarche

### Actions pédagogiques retenues 2021-2022

#### Cycle 1 :

- ✓ Mise en place de jeux de résolution de problèmes
- ✓ Créer des coins dans la classe : petit scientifique, animaux, plantes de la classe et rechercher...

#### Cycle 2 :

- ✓ Mettre en place la résolution de problèmes de manière ritualisée et entraînée (2 problèmes par matin + 2 à la maison)
- ✓ Organiser une demi-journée par mois problèmes : Résoudre des problèmes de la vie quotidienne qui font sens : mettre en place les parcours (manipulation, entraînement, explication, verbalisation)
- ✓ Constituer une pochette avec des outils, des mémos, des tableaux de mesure, de conversion, de numération pour aller chercher ses réponses en fonction de ses besoins

#### Cycle 3 :

- ✓ Se créer un référentiel de stratégies, de banque de problèmes
- ✓ Constituer une pochette avec des outils, des mémos, des tableaux de mesure, de conversion, de numération pour aller chercher ses réponses en fonction de ses besoins

#### Projet collectif

### Evaluations au bout d'un an

## FICHE ACTION 3

### Axe prioritaire

*La culture artistique et humaniste – parcours éducatif artistique et culturel*

#### Compétences retenues

- ✓ Cycle 1 : agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- ✓ Cycle 2 : Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif. - Coopérer dans un projet artistique. - S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art. - Comparer quelques œuvres d'art.
- ✓ Cycle 3 : Décrire une œuvre en identifiant ses principales caractéristiques techniques et formelles à l'aide d'un lexique simple et adapté. - Émettre une proposition argumentée, fondée sur quelques grandes caractéristiques d'une œuvre, pour situer celle-ci dans une période et une aire géographique, au risque de l'erreur. - Exprimer un ressenti et un avis devant une œuvre, étayés à l'aide d'une première analyse. - Se repérer dans un musée ou un centre d'art, adapter son comportement au lieu et identifier la fonction de ses principaux acteurs. - Identifier la marque des arts du passé et du présent dans son environnement.

#### Objectifs :

- ✓ **Sortir les enfants de l'école, découvrir notre patrimoine culturel**
- ✓ **Développer la sensibilité, le regard face aux œuvres du patrimoine**
  - ✓ **Développer l'imaginaire, la création**

### Actions pédagogiques retenues

#### Cycle 1 :

Fréquenter : rencontre avec une conteuse, découvrir une exposition

Pratiquer :

S'approprier :

#### Cycle 1-2

Fréquenter : sortie au musée, découverte d'un artiste, rencontre avec une conteuse, découvrir une exposition, participer à une séance de cinéma

Pratiquer : apprendre à dessiner (dessins à étapes)

S'approprier :

#### Cycle 2 :

Fréquenter : visite au musée, découvrir une exposition, participer à une séance de cinéma

Pratiquer : découvrir des techniques, vivre un stage d'art vivant (le cirque)

S'approprier : décrire des œuvres, utiliser du vocabulaire artistique, se repérer dans le temps (art pariétal...)

#### Cycle 3 :

Fréquenter : visite au musée, patrimoine ( passeport)

Pratiquer :

S'approprier : se familiariser par les rituels à des œuvres du patrimoine (exposés)

### Passeport du PEAC POUR TOUTES L'ECOLE

Fréquenter : une exposition à Ste Foy

Pratiquer : s'essayer à la création individuelle ou collective (autre qu'à la manière de...), création sonore (séquence avec Hélène)

S'approprier : écouter et présenter des œuvres, exposition

## Evaluations au bout d'un an

## FICHE ACTION 4

### Axe prioritaire

#### *L'autonomie et l'initiative*

##### Compétences retenues autonomes et inititives

- ✓ Cycle 1 : Repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent.

Entrer dans un rythme collectif : agir ou être attentif en même temps que les autres, prendre en compte des consignes collectives, coopérer.

S'engager dans l'effort, persévérer, acquérir des habitudes de travail. Essayer, prendre des initiatives, faire des choix. Se représenter, reformuler, expliciter des tâches ou des activités à réaliser. Percevoir la continuité entre les situations d'apprentissage et en identifier l'objet.

- ✓ Cycle 2 : prendre des décisions, s'engager et prendre conscience
- ✓ Cycle 3 : idem

##### Objectifs :

- ✓ S'évaluer, se positionner, s'autocorriger pour se former et donner sens
- ✓ Devenir autonome dans le déroulé des activités, pour répondre à ses besoins, faire des choix, donner son avis

##### Cycle 1 :

- ✓ Ateliers tiroirs : manipulation en autonomie, le ranger à sa place (fonctionnement Montessori)

##### Cycle 1-2 :

✓

##### Cycle 2 :

- ✓ Faire formuler davantage le déroulé des activités (inscrire le programme au tableau avec les élèves)
- ✓ Mise en place d'un code de relecture (main de relecture) et d'un code de correction ( G, C, O, V)
- ✓ Utiliser le système d'évaluation Eval'toise, pour se rendre compte de ses progrès et de son travail : se fixer des objectifs

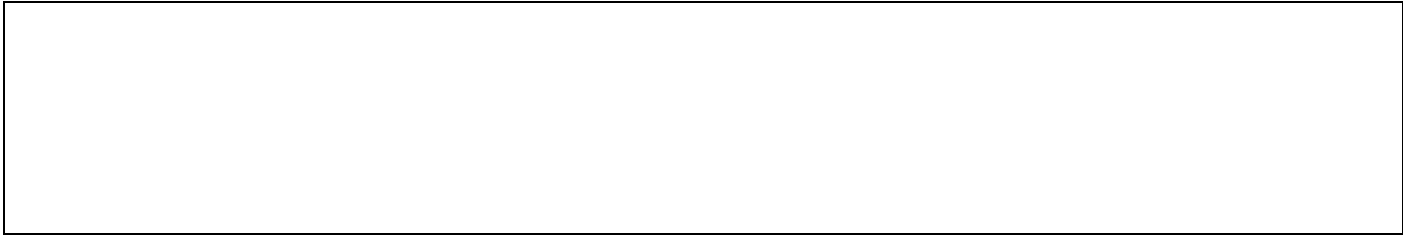
##### Cycle 3 :

- ✓ S'essayer à l'auto-évaluation : livret de suivi des compétences
- ✓ Corriger un autre élève : prendre du recul et apprendre à se poser les bonnes questions
- ✓ Trouver des outils pour se relire en autonomie (mains, codes dans la classe, supports aide)

##### Actions communes retenues

- ✓ Formation, temps de travail en équipe autour des parcours de talents et de Eval'toise avec l'IEN
- ✓ Formation autour de la psychologie : l'acte d'apprendre, la mémorisation, les neurosciences...
- ✓ Formation Montessori (Christine)
- ✓ Mutualisation des supports (relecture, évaluation)

### Evaluation au bout d'un an



## Programme d'action au niveau des enseignants

Compétences à développer chez les élèves	Compétences professionnelles à renforcer	Modalités envisagées ✓ Recherche : lecture, Internet ✓ Conférence pédagogique ✓ Formation collective ou individuelle ✓ Animation pédagogique ✓ ...	Echéance	Modalités d'évaluation
<b>Priorité 1</b>				
<b>Priorité 2</b>				
<b>Priorité 3</b>				

Volet pédagogique validé par le conseil des Maîtres du .....



Nom	Prénom	Classe	Signature

Le

Nom et Prénom du Chef d'établissement :

Signature